



Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.



Міністерство освіти і науки України
Управління освіти і науки
Рівненської обласної державної адміністрації
Державний професійно-технічний навчальний заклад
“Острозьке вище професійне училище”



МЕТОДИЧНИЙ ПУТІВНИК
«Формування комунікативної компетентності
засобами інтерактивних технологій на уроках англійської мови »



Калениченко Тетяна Костянтинівна

викладач англійської мови

ДПТНЗ «Острозьке вище професійне училище»

Острог 2019

«Формування комунікативної компетентності засобами інтерактивних технологій на уроках англійської мови» Методичний путівник – Острог: ДПТНЗ «Острозьке вище професійне училище», 2019. – 66 с.

Автор і упорядник: Калениченко Т.К., викладач англійської мови Державного професійно-технічного навчального закладу «Острозьке вище професійне училище»

Тематика першої частини методичного путівника вміщує загальну інформацію щодо використання ІКТ на уроках англійської мови. Друга частина вміщує розробку уроку, який є прикладом проведення заняття з англійської мови. Корисними для учнів є такі види вправ, як спонукання до обміну думками за тематикою; організація дискусії у групах; проектна робота; коментар прислів'їв; розгадування кросвордів; співання пісень та ін.

Підготовлені матеріали розроблені для допомоги викладачам ЗП(ПТ)О у підготовці до уроків та позаурочних заходів з метою сприяти формуванню інтересу учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до вивчення англійської мови.

Методичний путівник розглянуто на засіданні методичної комісії суспільно-гуманітарних дисциплін ДПТНЗ «Острозьке ВПУ» протокол №3, від 19.11. 2019р.

Зміст

Вступ	5
Розділ 1. Інтерактивні технології – це технології співпраці.....	6
1.1 Комунікативні ігри на уроках іноземної мови.....	8
1.2 Рольова гра як метод підвищення мотивації при вивченні англійської мови.....	9
1.3 Ситуації реального спілкування.....	10
1.4 Проектна технологія в процесі вивчення іноземної мови як засіб розвитку творчої особистості.....	11
1.5. Інформаційні технології на уроках англійської мови.....	12
Розділ 2. Розробка уроку з використанням інтерактивних технологій.....	17
Розділ 3. Позаурочна зайнятість в євроклубі як спосіб формування творчих здібностей та комунікативної компетенції здобувачів освіти.....	33
Додатки	59
Список використаних джерел.....	66

Вступ

Нові політичні, соціально-економічні і культурні реалії в Україні, вплив технологічних досягнень вимагають розширення функцій англійської мови як навчального предмета. Згідно з Державним стандартом з іноземних мови, основною метою навчання іноземної мови є формування комунікативної компетенції здобувачів освіти. Це означає, що випускник повинен володіти необхідними знаннями, навичками і вміннями, здійснювати різні види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письма. Поступово у вітчизняній методиці з'явився методичний термін комунікативна компетенція, під яким стали розуміти здатність здійснювати спілкування через мову, тобто передавати і обмінюватися думками в різноманітних ситуаціях в процесі взаємодії з іншими учасниками, правильно використовувати систему мовних і мовленнєвих норм та вибираючи комунікативну поведінку, адекватну автентичній ситуації спілкування. Комунікативна компетенція не розглядається як особистісна характеристика здобувача освіти, її сформованість проявляється в процесі спілкування.

Комунікативний підхід до вивчення англійської мови передбачає активну участь здобувачів освіти у навчально-виховному процесі, де особливого значення набувають саме мовленнєві вміння, що належать до різних видів мовленнєвої діяльності - аудіювання, говоріння, читання й письма.

Питання про країнознавчий, лінгвокраїнознавчий та соціокультурний аспекти навчання іноземної мови, про зміст комунікативної компетенції теоретично обґрунтовано у працях багатьох учених (М.Аріян, Є.Верещагін, Н.Гез, І.Зимня, Н.Ішханян, В.Костомаров, О.Леонтьєв, Ю. Пассов, В.Редько, В.Сафонова, Л.Смелякова, Г.Томахін).

Розділ 1. Інтерактивні технології – це технології співпраці

Згідно з особистісно-діяльнісним підходом до організації навчального процесу в центрі його знаходиться той, хто вчиться. Формування особистості і її становлення відбувається у процесі навчання, коли дотримуються певних умов:

- створення позитивного настрою для навчання;
- відчуття рівного серед рівних;
- забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей;
- можливість вільно висловити свою думку і вислухати свого товариша;
- вчитель не є засобом «похвали і покарання», а другом, радником, старшим товаришем.

Усім цим умовам відповідають інтерактивні технології, які відносять до інноваційних.

Перш ніж перейти до розгляду інтерактивних навчальних технологій на уроках англійської мови, спробуємо з'ясувати суть інтерактивного навчання та зіставити його з традиційним навчанням.

Вчені виділяють активну і пасивну моделі навчання залежно від участі учнів у навчальній діяльності.

За цією моделлю здобувач освіти виступає у ролі пасивного слухача. Він сприймає матеріал, який йому подає вчитель: відеофільм, текст із підручника тощо.

Навчання за такою моделлю – пасивне. Таку модель можна назвати «Монолог».

У цьому випадку вчитель і здобувач перебувають у постійному взаємозв'язку. Учень відповідає на запитання вчителя, розповідає. Вчитель має змогу співпрацювати з кожним учнем зокрема. За такої моделі використовують активні методи навчання: бесіду, дискусію, фронтальне опитування тощо.

Навчання за такою моделлю - активне. Таку модель можна назвати «Діалог».

Схема цієї моделі відображає постійне спілкування вчителя із здобувачами освіти, учнів з учнями. Відбувається спілкування всіх членів колективу. Під час навчання за такою моделлю використовують ділові та рольові ігри, дискусії, мозковий штурм, фронтальне опитування, круглий стіл, дебати.

Інтерактивне навчання - це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету - створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної, позитивної взаємодії всіх здобувачів освіти.

Відбувається колективне, групове, індивідуальне навчання, навчання у співпраці, коли вчитель і здобувачі освіти - рівноправні суб'єкти навчання.

В результаті організації навчальної діяльності за таких умов у класі створюється атмосфера взаємодії, співробітництва, що дає змогу вчителю стати справжнім лідером дитячого колективу.

Організація інтерактивного навчання передбачає використання дидактичних і рольових ігор, моделювання життєвих ситуацій, створення проблемної ситуації. Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в навчальний процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого засвоєння матеріалу. У практиці виявили досить високу ефективність такі форми роботи: як індивідуальна, парна, групова і робота в команді.

Інтерактивні технології передбачають організацію кооперативного навчання, коли індивідуальні завдання переростають у групові, кожний член групи вносить унікальний вклад у спільні зусилля, зусилля кожного члена групи потрібні та незамінні для успіху всієї групи.

Які сильні сторони інтерактивних методів навчання? Перш за все – підвищення “ККД” процесу засвоєння інформації. За даними американських вчених, під час лекції здобувач освіти засвоює всього лиш 5% матеріалу, під час читання – 10%, роботи з відео/аудіоматеріалами – 20%, під час демонстрації –

30%, під час дискусії – 50%, під час практики – 75%, а коли навчає інших чи відразу застосовує знання – 90%.

Як бачимо, пасивні методи навчання (коли здобувач освіти лише засвоює та відтворює інформацію) мають на рівень (в 5-10 разів!) нижчу ефективність, ніж активні та інтерактивні.

Завдяки ефекту новизни та оригінальності інтерактивних методів при правильній їх організації зростає інтерес до процесу навчання.

Правила для учнів:

- Кожна думка важлива.
- Не бійся висловитися!
- Ми всі – партнери!
- Обдумав, сформулював, висловив!
- Говори чітко, ясно, красиво!

Урок не повинен бути перевантаженим інтерактивною роботою. Оптимально (з практики) – 1-2 методи за урок.

Неможливо побудувати весь процес навчання виключно на інтерактивних методах. Це один з багатьох прийомів, які допомагають досягнути мети і приносять результат тільки в поєднанні з іншими.

1.1 Комунікативні ігри на уроках іноземної мови.

Загальною ознакою гри є те, що це добровільно обрана діяльність, яка приносить задоволення, не має утилітарних цілей, є непродуктивною. Головне в іграх – вирішення поставленого завдання, дотримання правил. За характером ігрового завдання, ігри можна поділити на рухливі та дидактичні.

Дидактичні ігри можна поділити за повчальним змістом, пізнавальною діяльністю, ігровими діями та правилами, організацією дітей, за роллю вчителя.

Часто ігри співвідносяться за змістом навчання: ігри за сенсорним сприйняттям, словесні, ознайомлення з природою.

Іноді ігри співвідносяться з певним матеріалом:

- Ігри з предметами;
- Словесні ігри;

- Ігри-подорожі;
- Ігри-припущення;
- Ігри-загадки;
- Ігри-бесіди.

Вимоги до дидактичних ігор:

- Кожна дидактична гра повинна давати вправи, корисні для розумового розвитку дітей і їх виховання.
- У дидактичній грі обов'язкова наявність завдання, вирішення якого вимагає розумового зусилля.

1.2 Рольова гра як метод підвищення мотивації при вивченні англійської мови

Рольова гра є одним із найбільш цікавих та ефективних методів у навчанні спілкуванню іноземною мовою. Сам термін «рольова гра» вже давно вживається не тільки у контексті викладання мови. Його можна зустріти і в інших сферах діяльності людини, які пов'язані з необхідністю вирішення соціальних проблем через мовну комунікацію.

Рольова гра заснована на створенні рольових ситуацій, що вимагають досягнення певного рівня мовленнєвої підготовки учнів. Це, перед усім, володіння певним набором мовленнєвих формул, штампів, необхідних для здійснення комунікативних процедур – вміння почати, закінчити бесіду, привітатися, підтримати розмову, перейти на іншу тему.

Успіх рольової гри забезпечують наступні критерії:

- набір мовленнєвих конструкцій залежно від соціально-культурної специфіки спілкування;
- володіння основними інтонаційними моделями мови для передачі емоцій та настрою учасників комунікації;
- розуміння цілей та змісту гри, які треба виразити;
- відповідність інтересам та потребам студента, тобто врахування фактору внутрішньої мотивації.

У процесі навчання рольова гра виконує наступні функції:

- моделююча (сприяє соціалізації особистості);
- інформуюча (знайомить з корисною та цікавою інформацією та нормами поведінки у різних комунікативних ситуаціях);
- формуюча (розвиває мотиваційну та пізнавальну сферу людини як особистості і як суб'єкта навчального процесу);
- корегуюча (дає змогу виявити рівень підготовки студентів, рівень сформованості мовленнєвої поведінки у відповідних ситуаціях);
- стимулююча (забезпечує позитивний емоційний настрій, усуває психологічні бар'єри).

Істотною перевагою рольової гри перед іншими формами навчання є стовідсоткова зайнятість здобувачів освіти, а також концентрація уваги учасників протягом усієї гри.

Вимоги до рольових ігор на уроці:

Рольова гра повинна відповідати таким вимогам:

- Гра повинна стимулювати мотивацію навчання, викликати в школярів інтерес і бажання гарно виконати завдання; її варто проводити на основі ситуації, адекватної реальної ситуації спілкування.
- Рольову гру потрібно добре підготувати і чітко організувати з погляду як змісту, так і форми.
- Рольова гра повинна бути прийнята всією групою.
- Вона неодмінно проводиться в доброзичливій, творчій атмосфері, викликає в здобувачів освіти почуття задоволення, радості.
- Гра організовується таким чином, щоб учні могли в активно спілкуватися, з максимальною ефективністю використовуючи мовний матеріал, що відпрацьовується.

1.3 Ситуації реального спілкування

Формування комунікативної компетенції можливе за умови моделювання у навчальному процесі типових ситуацій реального спілкування, які виникають в різних сферах життя і стосуються різних тем. Тобто предметно-змістовий план іншомовного мовлення учнів під час навчання зумовлюється темою, ситуацією і

сферою спілкування, які виступають ще одним компонентом змісту навчання. Під темою розуміють відрізок дійсності, яка відбивається у нашій свідомості. В методичному аспекті тема визначається як імовірний згорнутий текст, поданий у вигляді короткої тези і який підлягає розгортанню у процесі говоріння та вилученню інформації і згортанню при читанні і аудіюванні. Такий підхід до розуміння теми визначає її формулювання, яке має бути конкретизованим та особистісно спрямованим, наприклад, «Збереження навколишнього середовища», «Видатні люди України», «Дім, в якому я живу», «Моя школа» та інші. Обговорення будь-якої теми потребує розвинених умінь мовлення.

Комунікативна ситуація включає чотири чинники:

- 1) обставини дійсності, в яких відбувається комунікація;
- 2) стосунки між комунікантами;
- 3) мовленнєві наміри;
- 4) реалізацію самого акту спілкування, який створює нові стимули до мовлення.

Отже, у процесі навчання важливо враховувати ситуативний характер мовлення, а саме: хто говорить (пише), про що, з якою метою, кому, за яких обставин, який передбачається результат спілкування. Мовленнєва дія неможлива поза ситуацією спілкування. З методичної точки зору особливе значення має здатність ситуації конкретизувати мовленнєву дію та предметно-змістовний план мовлення, зумовлювати вибір мовленнєвих засобів.

1.4 Проектна технологія в процесі вивчення іноземної мови як засіб розвитку творчої особистості

Невід'ємним у роботі вчителів англійської мови стало застосування і проектної методики, яка сприяє розвитку в учнів ініціативної незалежної уяви, самодисципліни, співпраці з іншими учнями, корисних дослідницьких навичок.

Практична мета виконання певної проектної роботи може базуватись на удосконаленні різних умінь та навичок. Деякі роботи вимагають більше практики усного мовлення, інші більше спрямовані на розвиток навичок письма, ще інші вимагають застосування певних артистичних здібностей. Одні завдання

більше підходять для індивідуальної роботи, інші - для роботи в парах або малих групах. Дуже важливо допомогти здобувачам освіти обрати завдання та такі методи його виконання, щоб вони почувалися максимально комфортно.

Чому саме проектна робота?

- тому, що проектна робота мотивує;
- тому, що проектна робота особистісно зорієнтована;
- тому, що проектна робота має загальноосвітню цінність.

Спираючись на нові технології, розширюються можливості навчального процесу за допомогою використання мультимедійних презентацій в програмі Microsoft Power Point за програмою Intel@Навчання для майбутнього.

Робота над створенням мультимедійної презентації сприяє розвитку навичок та вмінь писемного мовлення, що спонукає здобувачів освіти до усного мовлення. Використання мультимедійної презентації на уроці допомагає змінити форму навчання з авторитарної на комунікативну, інтерактивну, заглиблену в спілкування

1.5. Інформаційні технології на уроках англійської мови

Стрімкий розвиток інформаційних і комп'ютерних технологій, що відповідають інтересам молоді в сьогоdnішній Україні, що вже не представляє своє життя без персонального комп'ютера, з одного боку, і амбіційні завдання реформи шкільного освіти в країні, з іншого, по суті справи не залишають викладачеві іншого вибору крім як рішуче їхнє впровадження в освітній процес.

Для того, щоб прийняти рішення про використання комп'ютерних технологій на уроках англійської мови в навчальному закладі, необхідно проаналізувати наявну теорію й практику використання комп'ютерних програм у навчальному процесі.

Переваги використання комп'ютерних технологій для роботи із текстом можуть бути наступними:

а) навчання перегляду іншомовного тексту на комп'ютері, що характеризується швидкістю й поверховістю (існуюче розходження між

сприйняттям тексту на папері й на екрані пов'язане з віковими й психолого-педагогічними особливостями здобувачів освіти);

б) комп'ютерна форма презентації матеріалу вчить користувача не тільки вибору оптимальних форм подання на екрані різних видів інформації, але й організації переданого повідомлення (створенню гіпертексту), пошуку засобів виділення головної інформації й т.д.;

в) можливість для розширення знань по країнознавству;

г) удосконалення професійної мультимедійної компетенції, розвиток навичок роботи з текстовими програмами;

д) підвищення ступеня обліку ергономічних вимог до навчальних матеріалів: учень може сам вибирати кольори й розмір шрифту, забирати або додавати малюнки, змінювати кольори, використовувати для оформлення тексту, підбирати ступінь яскравості й контрасту, вибирати символи розмітки;

е) вивчення придбаних знань у майбутньому.

У методиці викладання іноземних мов накопичений цікавий досвід використання комп'ютерних навчальних курсів і програм. Серед комп'ютерних курсів і програм по англійській мові найбільше поширення одержали наступні: "Професор Хіггінс. Англійська без акценту", "Англійська базовий курс", "Англійська. Шлях до досконалості", "English Course", "English Platinum", "Oxford Platinum", "In & Around London", "Bridge to English", "Focus on Grammar", а також персональна система навчання англійській мові за допомогою комп'ютера "Репетитор", в основі якої - метод інтенсивного навчання Г.А.Китайгородскої.

Комп'ютеризоване навчання на уроках англійської мови реалізується на таких принципах, як:

- індивідуалізація (можливість персонально працювати з кожним учнем, враховуючи його здібності, рівень знань, умінь та навичок);

- диференціація (можна обирати та пропонувати учням необхідні варіанти навчальних завдань, певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь);

- інтенсифікація (наявні різні засоби презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт).

Серед головних дидактичних функцій, що можуть бути реалізовані за допомогою комп'ютерних технологій треба зазначити такі:

- пізнавальна;
- розвиваюча;
- тренувальна;
- діагностична;
- комунікативна;

Використання комп'ютера у процесі вивчення англійської мови сприяє виконанню таких завдань:

- зацікавлення англійською мовою;
- унаочнення навчального матеріалу;
- розширення знань учнів з певної навчальної теми;

Метою використання навчальних комп'ютерних програм є навчання здобувачів освіти англійській мові через наближення їх до реальних життєвих ситуацій. На таких інтегрованих заняттях вони удосконалюють свої знання, вміння та навички набуті за попередній період навчання, також дуже доцільно використовувати такі навчальні програми як засіб інтенсифікації та оптимізації навчально-пізнавальної діяльності, активізації їх можливостей, розвиток їх творчих здібностей.

Впровадження комп'ютерних навчальних програм на заняттях проходить трьома етапами:

1 етап - це формування лексичних та граматичних навичок з певної теми.

2 етап — на цьому етапі проходить удосконалення мовних навичок та використання тих фраз та речень, які закріплювались на першому етапі, в діалозі з комп'ютером.

3 етап — це засвоєння матеріалу, розвиток умінь вживати лексичні та граматичні знання набуті під час попередніх двох етапів.

Після проходження цих етапів кожен здобувач освіти може побачити, наскільки успішно він працював протягом заняття, подивившись результати уроку.

Таким чином, впровадження та застосування комп'ютерних навчальних програм на уроках англійської мови це:

- ефективний допоміжний технічний наочно-слуховий засіб;
- допоміжний засіб навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- засіб підвищення мотивації та бажання здобувачів освіти вивчати англійську мову;
- швидкий та ефективний засіб оцінювання та контролю знань, вмінь та навичок здобувачів освіти;
- засіб підвищення інтерактивної та комунікативної діяльності.

Оволодіння мовою як засобом спілкування для сприйняття світу, людей, ідей проходить ефективніше в рівноправній співпраці, активному пошуку, в вирішенні проблемно-пошукових завдань і досягненні значимих цілей. Отже, пошук необхідних інтерактивних форм і методів формування мовленнєвої компетенції, здатність залучити учнів до пізнавальної та творчої діяльності є першочерговим завданням учителя. Нова програма докорінно змінює роль вчителя та здобувачів освіти на уроці англійської мови, передбачає інший характер їх взаємовідносин і розподіл відповідальності за результат навчання. Це передбачає використання проблемних задач на уроках, рольових ігор, драматизації, проектування, аудіо та відео записів, пошуку інформації у мережі Інтернет. Вказані методи вимагають роботу в групах, парах, індивідуальну роботу, яка передбачає роботу із довідковою літературою, словниками, комп'ютером.

Зміст роботи з розвитку мовної компетенції визначається саме тематичним розподілом підручників, державними і навчальними програмами та складається з лексичного, граматичного, фонетичного та стилістичного матеріалу. Розвиток мовленнєвої компетенції передбачає розвиток вмінь та

навичок аудіювання, говоріння, читання, письма. Відповідно всі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією (information gap, choice, feedback).

Навчити цікаво та ефективно – головна проблема сучасної освіти.

Отже, можна сказати, що такі методи, як постановка проблемних запитань, рольові ігри, створення проблемних ситуацій, проведення нестандартних уроків, засідань круглого столу, робота над проектами за програмою «Intel@ Навчання для майбутнього», проведення уроків з використанням комп'ютерних технологій, допомагають учителю у виконанні спільного завдання - створенні ситуації успіху на уроці.

Сучасні підходи до викладання англійської мови потребують постійного удосконалення методики викладання англійської мови.



Розділ 2. Розробка уроку з використанням інтерактивних технологій

Тема уроку

«Сучасні засоби спілкування. Інтернет.» займає важливе місце у підготовці кваліфікованого робітника з будь-якої професії. Оскільки в сучасному світі використання Інтернет-технологій стає все більш актуальним, так як економічний і соціальний розвиток країни поступово робить Інтернет повсякденною реальністю нашого суспільства, а інформаційно-комунікаційні технології створюють нове глобальне середовище. У цьому середовищі майбутньому поколінню належить не лише спілкуватись, а й будувати професійні та особистісні стосунки, презентувати себе. І від того, наскільки ефективно їм це вдасться, залежатиме їх особисте благополуччя й професійний успіх.

Тема має високий ступінь складності, так як вимагає від учня ґрунтовних знань відповідної лексики уроку.

Знання матеріалу цієї теми дасть змогу отримати підґрунтя для опрацювання наступних тем та дасть змогу учням не лише знаходити необхідний матеріал у мережі Інтернет, а й створювати інформаційні ресурси.

Якщо ми розглянемо деякі переваги Інтернету, то пересвідчимося, що він сприяє:

- **розвитку** трансферних навичок;
- **наданню** учням змоги мати зв'язки у всій Європі та світі;
- **спонуканню** учнів користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- **розвитку** самостійності учнів;
- **підвищенню** поінформованості щодо інших мов та культур, що вивчають;
- **підвищенню** мовних компетенцій завдяки наявності різноманітних текстів;
- **забезпеченню** сучасним матеріалом, що відповідає інтересам і потребам учнів;

- *прагненню* до постійного особистого розвитку і майстерності у професійній практиці;
- *вмінню* працювати і самостійно, і у плідному співробітництві з професійною сферою;
- *вмінню* ефективно спілкуватися в соціальному житті;

А також забезпечить:

- *розвиток* усіх чотирьох мовних навичок – читання, письма, мовлення й аудіювання;
- *надійне* інформаційне сховище;
- *дистанційне* спілкування;
- *вільне* обговорення тем у режимі on-line;

Ця тема тісно пов'язана з такою навчальною дисципліною, як інформаційні технології.

Опанувавши тему, учні повинні:

- *розуміти* інформацію під час спілкування зі співрозмовником;
- *розуміти* основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування;
- *вибирати* необхідну інформацію з прослуханого;
- *висловлюватися* у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;
- *описувати* об'єкти повсякденного оточення;
- *передавати* зміст текстів, висловлюючи своє ставлення;
- *вести* бесіду з однією чи кількома особами відповідно до ситуації;
- *читати* (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- *знаходити* необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, пояснень у коментарі);



У роботі представлено різні види завдань для організації самостійної навчальної діяльності учнів на уроці англійської мови (робота з таблицями, схемами, дидактичними матеріалами, випереджувальні завдання, тестування), адже самоосвіта учнів – засіб розвитку пізнавальної активності та творчого мислення. Завдання в роботі диференційовані.

Урок починається з актуалізації опорних знань, де учні самостійно опрацьовують диференційовані інтерактивні завдання на картках, використовуючи свої знання, отримані на попередніх уроках.

Під час **актуалізації опорних знань** увага акцентується на питаннях «Комп'ютерне обладнання» та «Комп'ютерна термінологія». Якщо учні засвоїли матеріал попередніх уроків, то їм легко буде працювати з новою лексикою у різноманітних вправах.

Пояснення нового матеріалу відбувається за допомогою пошукового методу. Це допомагає активізувати увагу учнів, викликати активність та зацікавленість. Спочатку учням пропонується така інтерактивна вправа, як «Мозкова атака», під час якої учні повинні заповнити пропуски у схемі. Потім пропонується випереджувальне завдання (заздалегь підготовані повідомлення учнів про сучасні засоби спілкування).

Не менш цікавим та важливим є завдання на **розвиток діалогічного мовлення**, де учням необхідно скласти діалоги, використовуючи опорні фрази на тему «Яке місце займає Інтернет у твоєму житті?»

Під час **закріплення вивченого матеріалу** проводяться такі важливі види роботи як вибіркове читання та аудіювання, оскільки саме такі завдання дають змогу вчителю з'ясувати рівень оволодіння учнями новим лексичним матеріалом.

Серед методів організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності були використані: наочні (робота з таблицями, схемами, дидактичним

матеріалом), практичні (робота з різноманітними практичними вправами), словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія).

Під час **рефлексії** були проведені прийоми «Займи позицію» та «Клоуз тест», які викликали активність та творчість учнів.

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до критеріїв, з детальним аналізом кожного балу.

Домашнє завдання учні отримують диференційоване.

На уроці з даної теми дібрано методи відповідно до цілей і змісту навчання й вікових особливостей учнів.

Результативним є використання протягом уроку наочних, рекомендаційних матеріалів у вигляді схем. Естетично виконані таблиці, слайди забезпечують емоційний вплив на учнів, включають у процес запам'ятовування зорову пам'ять. (Див. Додатки до уроку)

Використано методи стимулювання і мотивації навчання: пізнавальні ігри, інтерактивні технології навчання (робота в міні-групах, парах, обговорення висунутої проблеми в загальному колі, розв'язання проблем).

Інтерактивне навчання – організація пізнавальної діяльності для створення комфортних умов, за яких кожен учень відчуває свою успішність.



ПЛАН УРОКУ

Тема уроку. Сучасні засоби спілкування. Інтернет.

Мета уроку:

навчальна: повторити й активізувати лексичні одиниці теми; удосконалювати техніку читання; продовжувати формувати навички сприйняття інформації на слух (аудіювання); сприяти формуванню навичок писемного й усного мовлення; удосконалювати вміння робити висновки за допомогою технології роботи в малих групах; практикувати у використанні лексики;

розвиваюча: розвивати мовленнєві, інтелектуальні та пізнавальні здібності; сприяти розвитку мовної здогадки; створювати умови для розвитку культури спілкування мовленнєвої реакції учнів; сприяти розвитку пам'яті, уваги, уяви, ерудиції, пізнавальних інтересів учнів; формувати розвиток умінь аргументовано відстоювати свої позиції;

виховна: викликати інтерес до новітніх технологій; формувати правильне ставлення до користування комп'ютерами, а також загальну культуру учнів; заохочувати до самостійного пошуку потрібної інформації; створити умови для виховання правильного ставлення до користування Інтернетом; розширювати кругозір, виховувати любов до знань та бажання дізнаватися більше нового; сприяти вихованню учнів у дусі стриманості та ввічливості в умовах спілкування;

Тип уроку: комбінований

Методи навчання:

- словесний – розповідь, бесіда, пояснення, дискусія;
- наочний – таблиці, схеми, дидактичний матеріал;
- практичний – різноманітні практичні вправи;

Обладнання уроку: підручник, комп'ютер, мультимедійний проектор, дидактичні матеріали різного спрямування, схеми, кросворди



Хід уроку

1. Організаційний момент. (Greeting.)

Good morning, boys and girls! I am happy to greet you at our English lesson. Let's start our lesson.

2. Повідомлення теми, мети уроку. (Aim.)

As far as I know, you have been discussing the problems of computer technology for about several years with your teacher of computer science and today you can use your knowledge and get to know something new about computers and the Internet. The topic of our today's lesson is **“Modern Means of Communication. Internet”**. We'll learn new words and word-combinations, we'll speak and read. We'll see what computers can do and what you can do with their help.

To your convenience the most important information is put onto the tables.

3. Актуалізація опорних знань, практичних і розумових умінь і навичок. (Vocabulary Practice.)

3.1. Warm up. (Підготовка до сприйняття іншомовного матеріалу.)

It's time to look at the blackboard. Let's read the words in the first (second) column. Read the words loudly and in a whisper. Work in pairs and listen to each other. Make up the word combinations using these words. (Додаток 1)

3.2. Game “Quick Wit”

Let's repeat all the necessary computer terms.

Identify the basic parts of a computer. (Додаток 2)

3.3. Game “Ping-pong”

Look at the pictures and try to find the following things: **keyboard, laptop, electronic notebook, mobile phone, monitor, mouse, screen.** (Додаток 3)

3.4. The Puzzle. (Додаток 4)

3.5. Work in Pairs (Додаток 5)

Match the definitions with the expressions to make sure you know their meaning.

3.6. The “Circle of Ideas” (Додаток 6)

3.7. The Game “Merry-go-round”

Now you are going to make a group survey: you'll find out how often your classmates use communicational devices in their study.

Find out how often your classmates use communicational devices in their study.

How many people in your group use the following devices in their study?

A computer	
A laptop computer	
A mobile phone	
A CD player	
A digital camera	
An electronic dictionary	
An Internet connection at home	
An email address	
A personal or family website	
A DVD player	
An MP3 player	

How many people in your group can do well with technology?

3.8. Work in Groups “The Analysis of the Situation”

Divide the following sentences into two groups: reasons to approve of and reasons to disapprove of computers (put the numbers of the sentences into the corresponding column).

Then add some of your own ideas to the list.

- 1) They can help in study.
- 2) They are a menace to children's education.
- 3) They are detrimental of our eyesight.
- 4) They are a wonderful means of entertainment.
- 5) They can be a comfort to lonely people.

- 6) They are economically beneficial to the companies that make them.
- 7) They help to prevent crimes.
- 8) They are useful for office workers.
- 9) They are a time-saver for designers.
- 10) They can be a time-waster.
- 11) They are a priceless source of information.
- 12) They are harmful to the environment.
- 13) They encourage young people to be violent.
- 14) They are a better alternative to using a typewriter.

Reasons to approve of computers	Reasons to disapprove of computers

4. Вивчення нового матеріалу. (Presenting New Information)

4.1. Discussion

Answer the questions:

- Do you have PC at home?
- Can you use it?
- What can you do?
- Can you use the Internet?
- What do you use the Internet for?
- Do you like working with the computer? Why?

4.2. Brain Storm. (Додаток 7)

Look at the scheme and think and tell what are modern technologies.

All right. So, let's speak about modern technologies. Who can start our conversation? What is modern technologies?

4.3. Project work

Pupils' task was to prepare essential information concerning the Internet.

Pupil 1.

What exactly is the Internet?

The best way to think of the Internet, or Net as it is often called, is as a vast global network of networks connecting computers across the world. These networks range from government departments and industrial and educational communication systems down to the personal online service providers. At present more than 33 million people use the Internet. They use the Net for transferring data, playing games, socializing with other computer users, and sending e-mail.

Pupil 2.

How did the Internet begin?

The Net was dreamt up in the late 1960s by the US Defense Department's Advanced Research Projects Agency which decided that, in the event of a nuclear attack, it needed a means by which messages could be sent and received even if phone lines were inoperative. In 1969, there was a network of just 4 mainframe computers. By 1972, the number had risen to 40. About this time the idea of the electronic mailbox was born, as users looked for a way of talking to each other electronically. By 1984 when the resources of the network were made available to academics, the Internet began to develop into the form we know it today.

Pupil 3.

The Internet can be divided into 5 broad areas:

Electronic Mail

E-mail is much faster than traditional because once the message is typed out, it arrives in the electronic mailbox of the recipient within minutes or seconds. Anything that can be digitized – pictures, sound, video — can be sent, retrieved, and printed at the other end. This is efficient, convenient, and saves trees!

Pupil 4.

Information sites

These information sites are usually stored on big computers that exist all over the world. The beauty of the Net is that you can access all of them from your home, using your own PC.

Pupil 5.

The World Wide Web

The World Wide Web is a vast network of information data bases that feature text, visuals, sound, and even video clips.

On the WWW you can do such things as go on a tour of a museum or art exhibition, see the latest images from outer space, go shopping, and get travel information on hotels and holidays. You can even view a hotel's facilities before deciding to book!

Pupil 6.

Usenet

Usenet is a collection of newsgroups covering any topic. Users can participate in dialogues and conversations by subscribing free of charge. Each newsgroup consists of messages and information posted by other users. There are more than 10 000 newsgroups and they are popular with universities and businesses.

Pupil 7.

Telnet

Telnet programmes allow you to use your personal computer to access a powerful mainframe computer.

4.4. Communicative Activity.

(Dialogues)

Computers: good or bad?

Make up dialogues using the following hints and expressing your own attitude.

- I don't think children learn much from computers. They can't learn about life from a computer. And they can't do their homework if they play computer games all the time.
- The Internet is very useful. There is more information on the Internet than in the world's biggest library.
- Computers are bad for your health. In the past, children ran around and played sports. Now they just sit at home.
- Computer games are great! They're better than TV. On TV you can watch a space ship, but in a computer game you can fly a space ship!

- I've got friends all over the world. I've never seen any of them, but I know them all well because we send e-mail to each other. My computer is the door to the world!

- When the children play with computers, they learn to understand them. Computers are going to be very important in the future. So children should play with them and learn about them.

- A lot of children spend too much time with computers. They start playing and then they can't stop. They don't talk to anyone, they just sit and look at the computer for hours and hours.

- A lot of computer games are very bad. There is a lot of shooting and killing. These games are worse than TV. You see bad things on TV, but in computer games you do bad things. It can't be good for you.

5. Закріплення вивченого матеріалу на даному уроці та раніше вивченого, пов'язаного з новим.

5.1. Selective reading

Read the text and answer the questions (1-5).

How do we use the Net?

We asked members of one family to tell us what they use the Internet for and why. Here is what they told us.

A. Granddad Peter.

I might be over 80 but the Internet is invaluable to me. At my age it's not always so easy to get about and my friends and family are scattered all over the globe. It's difficult to visit and have face-to-face conversations very often. It's a bit pricy too! Phoning isn't convenient because of the different time zones. I don't think my brother in Australia would appreciate being woken up at three in the morning just for me to say hello! So I keep in touch by e-mail and it's very important to me. It took me a while to get the hang of it.

B. Daughter Lynne

I must admit that I'm a spendaholic and I'm on auction sites all the time. I can't resist a bargain and I love the excitement of bidding against other people and never

being sure whether you're going to win or not. It's quite addictive so I have to be careful or else I would be completely broke! I think it's incredible that whatever you're looking to buy, someone out there has got it to sell.

C. Mum Karen

I find the Net useful for downloading information for my students. You can also access sites that give you free lesson plans and good, imaginative ideas for making lessons interesting. There's such a lot of knowledge out there too. To get the answers to the kind of questions I have, it would take hours with piles of books and I simply don't have the time. For me the Net is a lifeline!

D. Dad Oliver

My big thing is news and sports and I'm always online checking the latest scores. I work shifts too, so I often miss the regular news slots and with the Net I can always watch news clips of programmes that were on earlier. It also brings you breaking news and with the more controversial issues if you want to, you can read people's comments and of course, make your own. I do that quite often. And there are also online newspapers. If I don't get a paper, I can always go online and click on to the newspapers website. It's easier to choose what you want to read rather than leafing through the papers which can be so big these days.

Which person says...

- 1.** I see the Net as time saving?
- 2.** I sometimes share my opinions with others?
- 3.** I use it to get help with my work?
- 4.** I don't always get what I want?
- 5.** It took time to work out how to use the Net?

5.2. Listening.

Listen to the text and choose the best answer (A-C) to complete the sentences.

The Internet: here to stay.

Most people today cannot imagine their life without the Internet. I believe it is one of the most important innovations. Thanks to the worldwide web, our lives have become easier and more exciting.

First of all, the Internet helps us find information easily. For example, we can read the news and find answers to the questions 24 hours a day.

In addition, we can use the Internet for entertainment. We can send e-mails to friends and shop online. We can even listen to the latest music and watch live sporting events from other parts of the world.

However, some people argue that the Internet has a negative effect on society. Internet users become less sociable. They stay at home most of the day instead of going out to shop, work and meet friends.

In my opinion, the Internet has more advantages than disadvantages. Our lives are better with it and I hope it is here to stay.

1. Most people nowadays
 - a) cannot live without the Internet
 - b) imagine their life without the Internet
 - c) live without the Internet
2. Thank to the worldwide web, our lives have become
 - a) difficult nd more stressful
 - b) simpler and more interesting
 - c) easier and more stressful
3. The Internet is important mostly because
 - a) it allows us to find information easily
 - b) it provides cheap shopping online
 - c) it plays the latest music hits
4. We can use the Internet for fun, as we can
 - a) work on assignments
 - b) send e-mails to friends
 - c) read the news
5. The biggest disadvantage of the Internet is
 - a) that you have to go somewhere to work out
 - b) that you can't live a normal life
 - c) that it can change our daily routines

6. The Internet has

- a) more disadvantages than advantages
- b) more advantages than disadvantages
- c) as many advantages as disadvantages

6. Рефлексія

6.1. Debate

Group 1.

Which of the arguments do you agree or disagree with?

- ✓ It is said that...
- ✓ I also think so.
- ✓ I don't agree.
- ✓ On the one hand it is..., but on the other hand ...
- ✓ Moreover...
- ✓ I think ...'s opinion is absolutely nonsense because ...
- ✓ As far as I'm aware...
- ✓ In addition...

Group 2.

What are your arguments for and against the computer?

- ✓ Make your lists of arguments.
- ✓ Discuss your arguments with other groupmates.

Let them agree or disagree with you.

Agreement

- ✓ That's right.
- ✓ I must agree that... You are quite right.

Disagreement

- ✓ On the contrary, it is ... I think it's absolutely wrong to ...
- ✓ On the one hand ..., but on the other hand ...
- ✓ Don't forget about the other side of the problem.
- ✓ You don't seem to understand that ...

7. Узагальнення і систематизація знань, умінь і навичок, зв'язок нових з раніше отриманими та сформованими.

7.1. Reading.

Cloze Test.

Each eight word in the text is omitted. Try to guess it.

An Electronic Computer

As you know, electronic computers can solve ____ problems, answer difficult questions, translate articles into ____ foreign language and do many other things.

____ day, Field-marshal Montgomery was given a computer ____ was able to solve all the possible ____ problems.

The Field-marshal was very pleased, as ____ was trying to find an answer to ____ difficult problem at that moment. The adjutant ____ the computer into operation and the Field-marshal ____ the problem, which was the following: “The ____ has just opened fire from the South. ____ German tanks have appeared in front ____ our lines... We have shot down two ____ planes ...”

And finally came the question: “Shall ____ attack or withdraw?” The computer started to ____ at once. The officer who had gathered ____ the table could see lights and hear _____. Then something inside moved and at last ____ the answer. It was “Yes”.

Field-marshal Montgomery's ____ turned red and he shouted angrily: “Yes, ____?!”

The computer started to work at once. ____ an hour later the next answer came: _____, sir”.

8. Підведення підсумків та результатів уроку. (Summarizing)

The Quiz

Read the meanings of the words and guess the words.

- It connects many smaller networks together and allows all the computers to exchange information with each other.
- A document on the World Wide Web.
- A collection of web pages having to do with a particular topic.
- Slang abbreviation for “Internet”.

- Slang for using a browser to move through the World Wide Web.

9. Завдання додому. (Homework)

I – Make up a list of all the things which are connected with computers. Then say what they are necessary for.

II – Write a short paragraph “If you had the possibility to only work from your house via computer, would you do it and why?”

The first and the second groups have to send the tasks by the e-mail.



Розділ 3. Позаурочна зайнятість в євроклубі як спосіб формування творчих здібностей та комунікативної компетенції здобувачів освіти

Основне завдання євроклубу полягає в інформуванні й вихованні молодих людей в дусі спільних європейських цінностей, сприянні встановленню партнерських стосунків із європейськими молодіжними неурядовими організаціями.

Існування євроклубу загальноосвітнього навчального закладу можливе в таких формах: позакласної роботи; навчання на базі навчального закладу (гурток, секція тощо); молодіжної неурядової; інтегрованого навчального курсу «Європейські студії» для загальноосвітніх навчальних закладів (Ю. Комаров, Л. Паращенко).

Сьогодні, коли обсяги інформації, що вимагають засвоєння, все збільшуються, а часові межі для вироблення рішень зменшуються, ситуація потребує простих і водночас змістовних способів роботи, застосування методик невимушеного та ефективного закріплення знань та вироблення способів поведінки. Тому основними формами діяльності євроклубів можуть бути такі: молодіжні практичні семінари і конференції; виставки фотографій, малюнків, плакатів на теми, пов'язані Європейським Союзом; тренінгові заняття і рольові ігри (гра «Колаж» (для вивчення та закріплення знань про напрямки діяльності ЄС), ділова гра «Як функціонує ЄС»; гра «Кочевідо»); квести; флеш-моби; літературні та мистецькі вечори, на яких учасники знайомляться із творчою спадщиною відомих європейських авторів; проекти з європейськими партнерами та молодіжні обміни.

Все це дає можливість здобувачам освіти формувати творчі здібності та комунікативні навички.

Bilingual pupils' projects

Двомовні проєкти учасників євроклубу «UNITY»

ДПТНЗ «Острозьке вище професійне училище»



НАРОДЖЕНИЙ ДЛЯ
ЛЮДЕЙ

Мартін Лютер Кінг присвятив своє життя ненасильницькій боротьбі за расову рівність в Сполучених Штатах. В третій понеділок січня в США відзначається свято – День Мартіна Лютера Кінга, щоб ушанувати його спадщину, а також обговорити проблеми громадян, які працюють волонтерами у своїх громадах.



Початок подорожі

Двоповерховий жовтий будинок з коричневими віконницями і ганком (Служба національних парків)

Кінг народився 15 січня 1929 року в родині баптистських служителів, ріс в Атланті в часи, коли закони Джима Кроу зробили сегрегацію та дискримінацію для чорношкірих на Півдні повсякденною реальністю.

Кінг якраз навчався у коледжі Морхаус в Атланті, коли він дійшов думки, що релігія може стати потужним каталізатором соціальних змін. Перед поверненням на Південь, де він служив пастором баптистської церкви на Декстер авеню в Монтгомері, штат Алабама, Кінг отримав докторський ступінь у Школі теології Бостонського університету.

Сьогодні місце народження Кінга в Атланті є Національною історичною пам'яткою.

Боротьба за громадянські права в 1950-і роки

Мартін Лютер Кінг поклав руку на плече хлопчика під час демонстрації на вулиці .

Кінг допоміг організувати автобусний бойкот в Монтгомері, який закінчився тим, що Роза Паркс була арештована за відмову поступитися своїм місцем в автобусі білому пасажирові. Після того як Верховний суд скасував закони сегрегації в



автобусах Алабами в 1956 році, Кінг став співзасновником Конференції Християнських лідерів Півдня і почав пропагувати ненасильницькі дії у боротьбі за громадянські права по всьому Півдню. Він перебував під впливом філософії Махатми Ганді, тому в 1959 році відправився в Індію.

Культова фігура 1960-х рр



Кінг сидить і дивиться удалечінь через ґрати тюремної камери (Національний архів)

Приєднавшись до свого батька, пастора баптистської церкви Ебенезера в Атланті, Кінг продовжував використовувати свої ораторські здібності для закликів покінчити із сегрегацією і правовою нерівністю. Протягом 1960-х років його неодноразово затримували під час ненасильницьких протестів в Алабамі, Флориді та Джорджії. Якимось, після одного з таких арештів у 1963 році, Кінг написав листа з Бірмінгемської в'язниці, в якому виклав моральну основу руху за громадянські права. У серпні того ж року він виголосив свою знамениту промову «У мене є мрія» перед 200 000 зібранням у Національному Моллі у Вашингтоні.



Кінг веде натовп демонстрантів через міст.

7 березня 1965 року отримало назву «Кривава неділя» через те, що протестуючих, які вийшли на захист своїх виборчих прав, було побито місцевою поліцією, щойно вони перетнули міст Едмунда Петаса в Сельмі, штат Алабама. Вчинене над ними насильство змусило їх повернутися

назад, але цей випадок призвів до ще масштабнішого маршу за виборчі права,

організованого Кінгом (на фото), що розтягнувся на 87 км від Сельми до Монтгомері.



Громадянські права: перемоги

Кінг бере ручку для підписання у Ліндона Джонсона.

У 1964 році президент Ліндон Джонсон підписав Акт про громадянські права, який забороняв дискримінацію під час працевлаштування, в громадських місцях та інших сферах життя. Кінг

взяв участь у церемонії підписання цього закону (фото). Він також продовжував наполягати на тому, щоб афро-американцям надали виборчі права і не позбавляли їх права голосувати через існуючу дискримінаційну практику, тести грамотності. Отже, в 1965 році Джонсон підписав Закон про виборчі права. Кінг отримав Нобелівську премію миру в 1964 році.

Вбивство



Труна Мартіна Лютера Кінга серед натовпу проводжаючих.

4 квітня 1968 року Кінга вбили на балконі готельного номера в Мемфісі, штат Теннессі. На його похорон через Атлантику йшли тисячі людей, супроводжуючи повозку з його труною,

яку віз запряжений мул.

У статті «Заповіт надії», опублікованій після його смерті, Кінг закликав афро-американців продовжити боротьбу ненасильницькими методами, але також попередив, що «справедливості для чорношкірих не може бути досягнуто без радикальних змін у структурі суспільства».

Спадщина Кінга: ненасильницький протест

Мартін Лютер Кінг і Коретта Кінг у натовпі на вулиці

У своєму радіозверненні під час поїздки до Індії у 1959 році Кінг сказав: «Сьогодні ми вже не можемо обирати між насильством і ненасильством; це – або ненасильство, або неіснування». Його філософія була натхненна ненасильницькими засобами Ганді, який прагнув таким чином покінчити з



британським правлінням в Індії. У свою чергу, Кінг надихав інших змінювати суспільство ненасильницькими засобами, наприклад, рух солідарності проти радянської окупації в Польщі, боротьбу Нельсона Мандели проти апартеїду в Південній Африці.

Мартін Лютер Кінг виступає під час Маршу на Вашингтон у 1963 році (© AP Images)

Спадщина Кінга: боротьба з упередженнями



У 1963 році під час Маршу на Вашингтон, Кінг виголосив, що всі люди мають бути судимі «не за кольором шкіри, а за вчинки». Центр Кінга в Атланті – це живий пам'ятник його баченню світу, вільного і рівного, з розширеними можливостями, де є боротьба з расизмом, а також припинення всіх форм дискримінації.

Спадщина Кінга: соціальна справедливість

Інститут досліджень та освіти Мартіна Лютера Кінга, молодшого Стенфордського університету – це домівка проекту, який має повну колекцію виступів Кінга, його листування та інші рукописи. Інститут також брав участь в Ініціативі навчальних програм та спільноти Ганді-Кінг, які використовують життя та ідеї Кінга для залучення соціальних активістів по всьому світу, працюють над проблемами прав людини.



що



Президент Обама і перша леді Мішель Обама малюють відомі вислови Мартіна Лютера Кінга, молодшого, беручи участь у проекті спільноти добровольців

Спадщина Кінга: служіння іншим людям

У США, День Мартіна Лютера Кінга – це національний день служби.

Американцям радять відзначати цей день «не як вихідний день, а як корисний для громади», в який можна зробити щось для покращення життя інших людей. Президент Обама сприяє розвитку волонтерства як способу допомогти відповісти на виклики, що стоять перед нашим світом.



Афро-американець біля меморіалу
Мартіна Лютера Кінга

Мрія, втілена у життя

Національний меморіал Мартіна Лютера
Кінга був побудований поруч із
меморіалом Лінкольна, де Кінг
виголосив свою відому промову «У мене
є мрія». Меморіал спонукає відвідувачів
замислитися про життя і спадщину Кінга.



BORN
FOR
PEOPLE

Martin Luther King Jr. dedicated his life to the nonviolent struggle for racial equality in the United States. The third Monday in January marks Martin Luther King Day, a U.S. holiday that honors King's legacy and challenges citizens to engage in volunteer service in their communities.



Beginning the journey

A two-story yellow house with brown shutters and wraparound porch (National Park Service)

Born on January 15, 1929, to a long line of Baptist ministers, King grew up in Atlanta at a time when Jim Crow laws made segregation and discrimination a daily reality for blacks in the South.

King attended Morehouse College in Atlanta, where he came to view religion as a powerful catalyst for social change. He received his doctorate from Boston University's School of Theology before returning to the South, where he served as pastor of the Dexter Avenue Baptist Church in Montgomery, Alabama.

Today, King's Atlanta birthplace is registered as a [National Historical Site](#) with the National Park Service.

Civil rights struggle in the 1950s



Martin Luther King with hand on boy's shoulder at head of line of demonstrators at street (© AP Images)

King helped organize the Montgomery bus boycott, a yearlong campaign touched off when seamstress Rosa Parks was arrested after refusing to give up her seat on a bus to a white passenger. After the Supreme Court overturned Alabama's bus segregation laws

in 1956, King co-founded the Southern Christian Leadership Conference and promoted nonviolent action for civil rights throughout the South. He was influenced by the teachings of Mahatma Gandhi and traveled to India in 1959.

An iconic figure of the 1960s



King seated, looking upward through jail cell bars (National Archives)

Joining his father as co-pastor of the Ebenezer Baptist Church in Atlanta, King continued to use his oratorical gifts to urge an end to segregation and legal inequality. Throughout the 1960s, he was arrested during nonviolent protests in Alabama, Florida and Georgia. While incarcerated after one such arrest, in 1963, King penned the Letter from Birmingham City Jail, outlining the moral basis for the civil rights movement. That August, he delivered his famous "I Have a Dream" speech to more than 200,000 people gathered on the National Mall in Washington.



King leading throng of marchers across bridge (© AP Images)

March 7, 1965, became known as Bloody Sunday because voting-rights marchers were beaten by state troopers and civilians as they crossed the Edmund Pettus Bridge in Selma, Alabama. The violence turned them back, but the ordeal led King to call for another, longer march (pictured) — an 87-kilometer-long, Selma-to-

Montgomery march for voting rights.

Civil rights victories

King accepting signing pen from Lyndon Johnson, seated, as others look on (© AP Images)

In 1964, President Lyndon Johnson signed the Civil Rights Act, which banned discrimination in employment, public accommodations and other aspects of life. King attended the signing of the act into law (pictured). He continued to press for a law to ensure that blacks could not be denied the right to vote by discriminatory practices such as literacy tests, and, in 1965, Johnson signed the Voting Rights Act. King received the Nobel Peace Prize in 1964.



In the wake of assassination



Martin Luther King's coffin in wagon amid throng of mourners in street (© AP Images)

On April 4, 1968, King was assassinated on the balcony outside his Memphis, Tennessee, hotel room. At his funeral, thousands of mourners marched through Atlanta behind a mule-drawn wagon bearing his coffin.

In a posthumously published essay titled "A Testament of Hope," King urged black Americans to continue their commitment to nonviolence, but also cautioned that "justice for black people cannot



be achieved without radical changes in the structure of our society."

King's legacy: Nonviolent protest

Martin Luther King and Coretta Scott King with group of people (© AP Images)

In a 1959 radio address during his visit to India, King said: "Today we no longer have a choice between violence and nonviolence; it is either nonviolence or nonexistence." His philosophy was inspired by Gandhi's nonviolent action to end British rule in India. In his turn, King inspired others to change their societies through nonviolent means, from the Solidarity movement's cracking of Soviet occupation in Poland to Nelson Mandela's struggle to end apartheid in South Africa.

King's legacy: Fighting prejudice



forms of discrimination.

Martin Luther King speaking at 1963 March on Washington (© AP Images)

During the 1963 March on Washington, King declared that all people should be judged “not by the color of their skin, but by the content of their character.” The [King Center](#) in Atlanta is a living memorial to King’s vision of a free and equal world dedicated to expanding opportunity, fighting racism and ending all



King’s life and ideas to connect social activists around the world working to promote human rights.

King’s legacy: Service to others

King’s legacy: Pursuing social justice

Martin Luther King in shirt sleeves, gesturing dramatically while speaking from the pulpit (© AP Images)

The [Martin Luther King Jr. Research and Education Institute](#) at Stanford University is home to the King Papers Project, a comprehensive collection of all of King’s speeches, correspondence and other writings. The institute is also involved with the Liberation Curriculum Initiative and the Gandhi-King Community, both of which use



President Obama and first lady Michelle Obama paint Martin Luther King Jr. quotes as part of a volunteer community service project. (© AP Images)

In the U.S., Martin Luther King Day is designated a [national day of service](#). Americans are urged to celebrate “a day on, not a day off” in honor of King’s commitment to improving the lives of

others. President Obama promotes volunteerism as a way to help meet the challenges facing our world.

Keeping the dream alive



A black man putting his hand on the MLK Memorial, with bowed head (© AP Images)

A national memorial to King was built near the Lincoln Memorial, where King delivered his “I Have a Dream” speech. The memorial invites visitors to reflect on King’s life and legacy.



I AM UKRAINIAN

Life is not spent in vain
When people do things together
When they feel and do the same
When goodness makes them gather
When tenderness is given for people in need
And life as a fairytale is made for a kid

Melnychuk Vita





Я – УКРАЇНЕЦЬ

Життя прожито не даремно
Коли все робиться взаємно
Коли всі люди заодно
Живуть і множать скрізь добро
Дарують старцям тепло і ласку
А дітям своїм та чужим
Життя на мить перетворюють в казку

Мельничук Віта



Україна зможе отримати натхненного і надихаючого лідера



Вона, безперечно, заслуговує на нього. Нинішнє покоління демократичних лідерів у кращому випадку бездарне і безчесне – у гіршому. Вони можуть робити заяви і гримати кулаками, але навряд чи зможуть повести людей до самопожертви і солідарності.

Помаранчева революція показала, що українці можуть бути мобілізовані у загальнонаціональний рух, що сповідує гуманістичні цілі, дух спільноти і ненасильство. Поразка помаранчевих лідерів має багато причин, але, безперечно, однією з найбільш важливих була їх особиста нездатність дивитися на політику з бездоганної етичної точки зору. Що відрізняє Мартіна Лютера Кінга, Махатму Ганді, Далай-Ламу, Десмонда Туту, Вацлава Гавела, Нельсона Манделу від посередніх політиків – це їхня етика, їх потужне відчуття справедливості і зла та їх готовність ставити благо спільноти над особистою вигодою.



Україна заслуговує на те, щоб мати Мартіна Лютера Кінга, навіть тільки тому, що українці так сильно нагадують афро-американців. Обидва народи

тримали у принизливому рабстві до 1860-х років, обидва страждали від жорстокої дискримінації і систематичного насильства за останні 150 років, обидва все ще переживають дуже схожі наслідки своїх національних травм – від зруйнованих сімей і зруйнованих культур до безпомічних чоловіків і переобтяжених жінок, надмірної пихи та надмірної покорі.

У 1960-х роках, під час гарячої діяльності руху за громадянські права, деякі чорношкірі американці шукали вихід у насильстві. Система видавалася незмінно расистською і готовою розвалитися. Деякі українці можуть спокуситися аналогічною реакцією. Спокуса завдати удар у відповідь може бути сильною, але треба їй опиратися. Українці повинні зрозуміти, що насильство є не тільки помилковим, але й неефективним, тому що воно веде тиранів до жорстокості і посилення їх потворного правління.

Диктатори не бояться куль, вони бояться чисел. Мартін Лютер Кінг, Махатма, Далай-Лама, єпископ Туту, Мандела і Гавел показали, що відмова від насильства і народна сила спрацьовує. І більшість українців, принаймні ті, які провели кілька тижнів, мерзнучи на Майдані Незалежності у Києві під час Помаранчевої революції і Протесту підприємців також знають це.

Харизматичних, надихаючих лідерів неможливо передбачити. Вони якимось – майже магічним чином – з'являються самі. Хто б міг очікувати від невідомого баптистського священика з Атланти, що він змінить Америку? Хто б міг подумати, що адвокат з Південної Африки покладе край британському правлінню в Індії? Або що автор абсурдистських п'єс скине комунізм у Чехословаччині? Інша добра новина полягає у тому, що надихаючі лідери з'являються у важкі часи, які *вимагають* надихаючих лідерів.

Коли хтось у твоїй країні виграв Нобелівську премію, то це не означає, що ти особисто став розумнішим. Коли твій співвітчизник стає голлівудською зіркою, ти не стаєш багатшим.





Україна – це ти! Україна – це кожен з нас! Україна – це рідні, близькі, друзі, домівка, безліч улюблених місць, спогадів, радості та суму. Кожен із нас є важливим для України, особливо сьогодні. Ми створюємо власну державу і кожен із нас має величезний вплив на розвиток нашої України. Україна – це

Батьківщина, у якій хочеться жити, радіти кожному дню, виховувати дітей, бачити, як вони разом зі своєю країною зростають, мудрішають та стають сильними! Завданням нашого життя є побороти стереотипи, фобії, зробити нашу країну кращою, цивілізованішою і сміливішою, тому наша країна це наша особиста відповідальність.



Здається, що тільки зараз кожен з нас відчув, як важливо мати змогу жити у вільній, незалежній країні. Важливо розуміти, що за незалежність нашої держави та змогу розвиватися кожного дня віддають своє життя військові, волонтери та мирні люди.

Для українського суспільства, підтримувати та допомагати людям, які опинилися в біді, є такою ж звичною традицією, як, наприклад, святкування Різдва, Великодня, дарунки дітям на Миколая тощо.

Завдання кожного українця

- Об'єднати світ турботою один про одного
- Повернути віру людей в прості щирі людські взаємовідносини

Як це зробити?

- Допомогати сім'ям загиблих і зниклих безвісти на Майдані.
- Допомогати сім'ям військовослужбовців, добровольців, волонтерів і мирних людей, які загинули в АТО.
- Не ділити українців на своїх і чужих, на правих і не правих.
- Наш принцип: це наші діти, це наші старики, це наш загальний людський біль – один на всіх.

Ukraine will get inspired and inspirational leader



It certainly deserves to. The current crop of democratic leaders is mediocre at best and shabby at worst. They can issue statements and bang their fists, but they are unlikely to move people to self-sacrifice and solidarity.

The Orange Revolution showed that Ukrainians can be mobilized into a nationwide movement professing humanitarian goals, community, and nonviolence. The failure of the Orange leaders has many reasons, but surely one of the most important was their personal inability to view politics from an irreproachable ethical vantage point. What distinguishes Martin Luther King, Mohandas Gandhi, the Dalai Lama, Desmond Tutu, Vaclav Havel, and Nelson Mandela from run-of-the-mill politicians is their ethics — their strong sense of right and wrong and their willingness to place the good of the community ahead of personal gain.



Ukraine deserves to have a Martin Luther King, if only because Ukrainians so strongly resemble African Americans. Both peoples were held in humiliating captivity until the 1860s; both suffered savage discrimination and systematic violence in the last

150 years; both still experience the very similar consequences of their national traumas — from broken homes and broken cultures to dysfunctional males and overburdened females to excessive pride and excessive humility.

Back in the 1960s, during the heady days of the civil rights movement, some black Americans sought solutions in violence. The system seemed unalterably racist and ripe for smashing. Some Ukrainians may be tempted to respond the same way. The temptation to strike back may be strong, but it should be resisted. Ukrainians must understand that violence is not only wrong but also ineffective, leading tyrants to crack down and reinforce their own ugly rule.

Dictators don't fear bullets; they fear numbers. Dr. King, the Mahatma, the Dalai Lama, Bishop Tutu, Mandela, and Havel have shown that nonviolence and people power work. And most Ukrainians, at least those that spent weeks freezing on Kyiv's Independence Square during the Orange Revolution and the Entrepreneurs' Rebellion, know that too.

Charismatic, inspirational leaders cannot be predicted. Somehow, almost magically, they just emerge. Who would have expected an obscure Baptist minister in Atlanta to change America? Who would have imagined that a lawyer in South Africa would end British rule in India? Or that a writer of absurdist plays would bring down communism in Czechoslovakia. The other bit of good news is this: Inspirational leaders emerge when the times are tough, when times *demand* inspirational leaders.



should start from yourself.

When someone from your country wins a Nobel prize, this does not make you smarter. When some of your compatriots become Hollywood stars, this does not make you richer. If you want to change your country you



Ukraine is you! Ukraine is a part of me! Ukraine is family, friends, home, favourite places, memories, happiness and sadness. Each of us is very valuable for Ukraine, especially today. We create our own country and each of us has a great influence on Ukraine's development.

Ukraine is a motherland where you want to live, feel happy every day, bring up children, see how they grow up together with a country, become wiser and stronger.



It seems that only now each of us understood that living in free and independent country is very important. To fight fears, stereotypes, phobias, to make this country better, civilized, and brave is the work of our life, because our country became our personal matter.

Each of us must understand that for us to be free and develop soldiers and volunteers give their lives every day.

The mission of volunteer is not always romantic. Sometimes it is a hard choice to do what nobody else will.



For the Ukrainian society to support and help people who find themselves in trouble is a common tradition, such as the celebration of Christmas, Easter gifts for children "from Mykolai" (Santa Claus) and others.

MISSION of each Ukrainian

- To unite the world with caring about each other
- To return people's faith in simple true human relationships

How to do it?

- Help families of people who were killed and missing on the Maidan on both conflicting parties.
- Help the families of the dead soldiers and the families of civilians killed in the Russia-Ukraine conflict zone.
- Stop dividing Ukrainians on ours and theirs, on right and wrong.
- Our principle: these are our children, our old people, and it is our common human pain – one for all.

Додатки



Додаток 1

**Read the words and make up
the word combinations**

fax	system
phone	information
electronic	message
to receive	letters
to send	the Internet
printed	call
to use	games
computer	messages

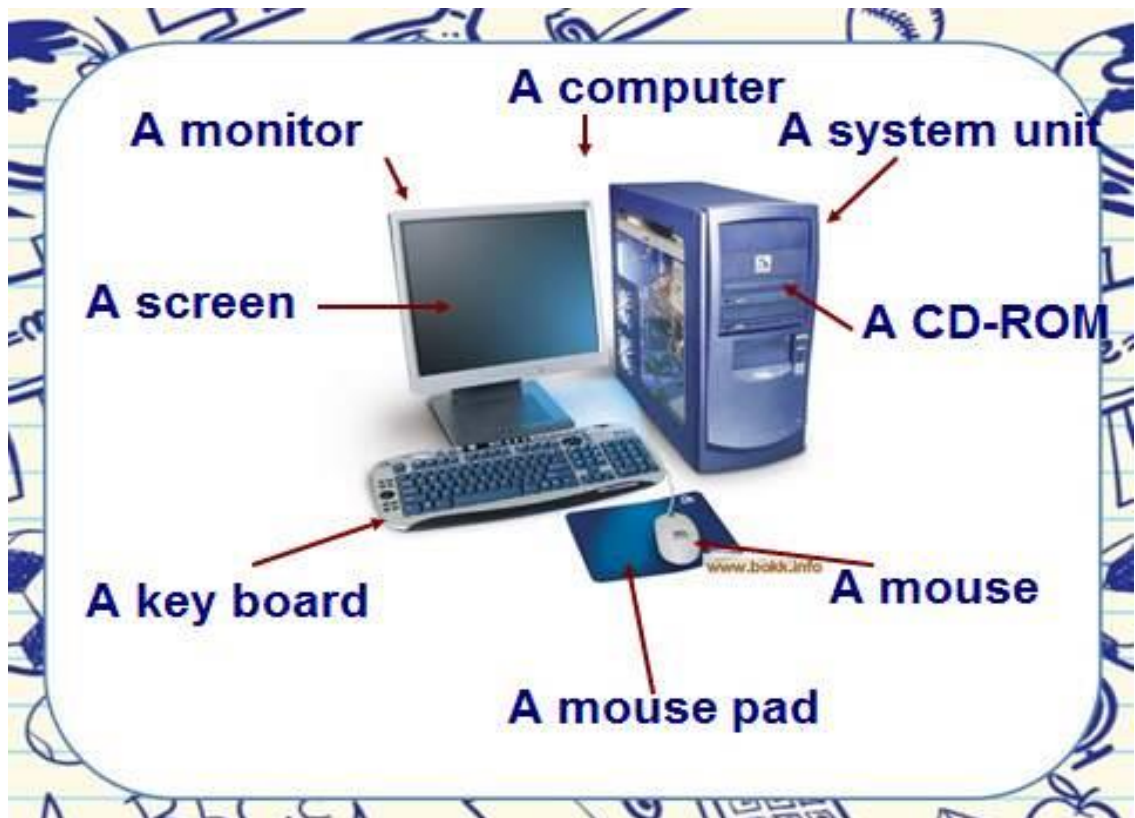
Read the words and make up the word combinations

fax	→	system
phone	→	information
electronic	→	message
to receive	→	letters
to send	→	the Internet
printed	→	call
to use	→	games
computer	→	messages

Додаток 2.

Identify the parts of a computer





Додаток 3.

Look at the pictures and try to find the following things: *keyboard, laptop, electronic notebook, mobile phine, monitor, mouse, screen.*



Key: Monitor can be seen in the photo 1.

Mobile Phone can be seen in the photo 2.

Electornic notebook can be seen in the photo 3.

Mouse can be seen in the photo 4.

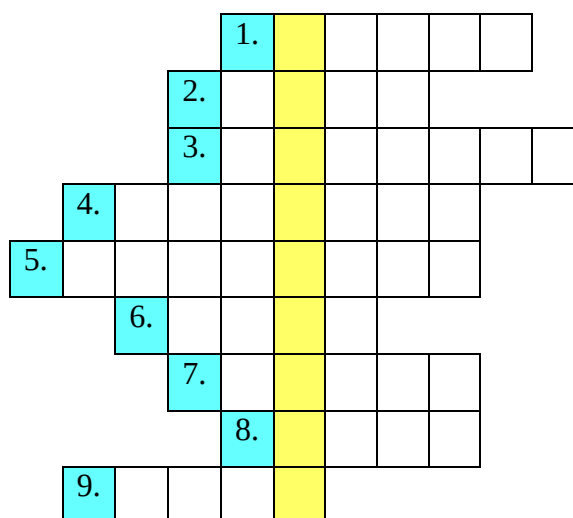
Keyboard can be seen in the photo 5.

Laptop can be seen in the photo 6.



Додаток 4.

Do this puzzle and you'll read the name of the most successful computer companies. Use the keywords.

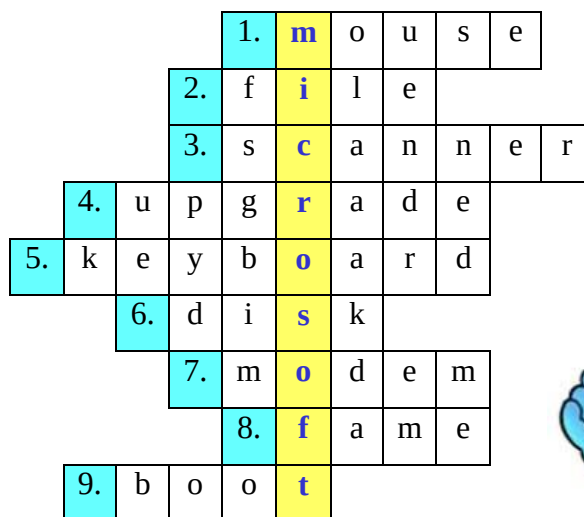


Keywords: disk, file, fame, modem, mouse, scanner, upgrade, boot, keyboard.

- 1) This small box is used to operate a computer.
- 2) A document on your computer.
- 3) A device which is used to transfer photos and texts to your computer.
- 4) To make a computer better or able to do more things.
- 5) This looks like a typewriter and has the keys you need to press.

- 6) It can be hard. It can be floppy.
- 7) A device which allows your computer to send messages.
- 8) An unfriendly or rude e-mail.
- 9) To start a computer.

Key:



Додаток 5

Match the definitions with the expressions to make sure you

1) The small object that you move with your hand to operate a computer;	a) Screen;
2) The flat part in front of a computer which you look at;	b) Mouse;
3) The part of a computer with rows of letters and symbols;	c) Modem;
4) The flat piece of rubber or plastic which you use under a mouse;	d) Key;
5) A round disk for using in a computer to store large amounts of information;	e) CD;
6) A type of small computer you can carry with you;	f) Keyboard;
7) One of the parts with a letter or symbol which you press when you use a computer;	g) Mouse pad;
8) The equipment which allows information to be sent to another computer;	h) Laptop;

Key: 1b, 2a, 3f, 4g, 5e, 6h, 7d, 8c.

Додаток 6

In pairs, find and circle computer terms (9)

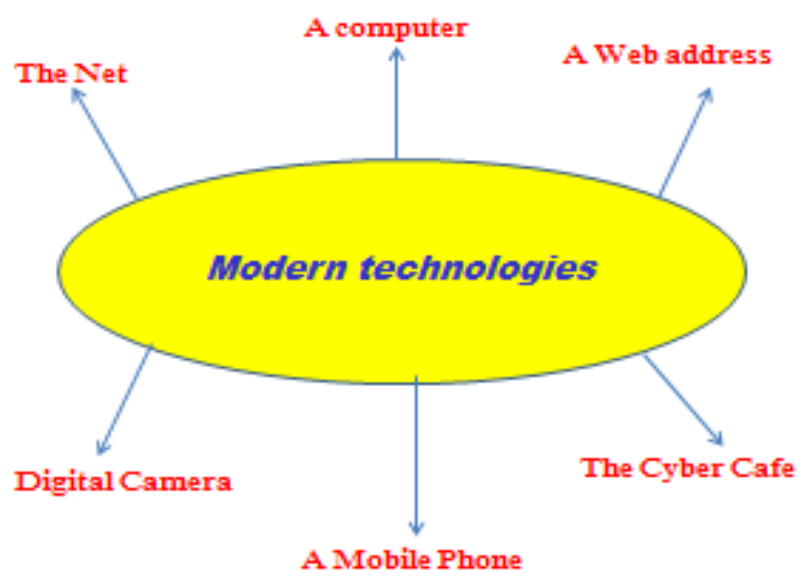
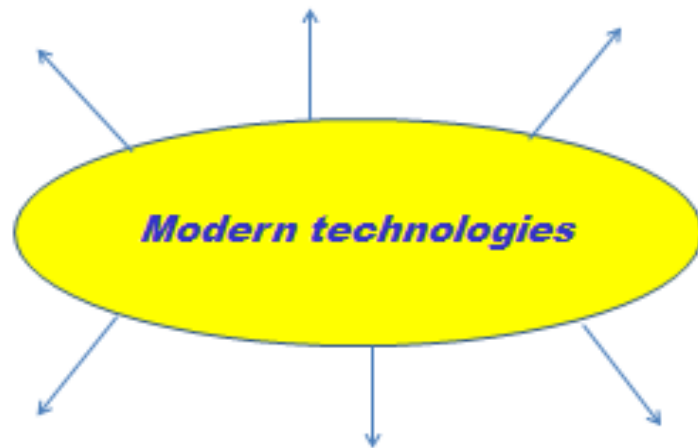
l	e	g	d	e	s	k	t	o	p
a	x	w	m	q	w	l	s	c	a
p	k	e	y	b	o	a	r	d	l
t	g	b	f	o	l	d	e	r	m
o	h	s	m	f	i	l	e	n	t
p	s	i	c	n	z	g	d	w	o
n	o	t	e	b	o	o	k	s	p
r	y	e	h	m	o	u	s	e	q

Key:

l	e	g	d	e	s	k	t	o	p
a	x	w	m	q	w	l	s	c	a
p	k	e	y	b	o	a	r	d	l
t	g	b	f	o	l	d	e	r	m
o	h	s	m	f	i	l	e	n	t
p	s	i	c	n	z	g	d	w	o
n	o	t	e	b	o	o	k	s	p
r	y	e	h	m	o	u	s	e	q

Додаток 7

Look at the scheme and think and tell what are modern technologies.



Використана література

1. Довідник учителя англійської мови в запитаннях та відповідях/ Авт.-упорядн. О.С.Любченко. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 608с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабанская. – Мн.: Выш.шк., 1999. – 522с.
3. Інтернет-ресурси.
4. Биков О. Новітні інформаційні технології в навчально-виховному процесі
О. Биков // Школа. – 2008. – № 7.
5. Букач А. Інформаційні та комунікаційні технології в освітній системі міста
А. Букач // Школа. – 2007. – № 12.
6. М.Кітаєва. Використання мультимедійних технологій / Початкова освіта, №38, 2011, ст.7
7. Кочевой Р. А. Информационные технологии в процессе обучения/ Р. А. Кочевой //доп. Учасників V Всеукр. Наук. -метод. Конф. Впровадження нових інформаційних технологій навчання. - Запоріжжя:ЗДІА, 2005 р.
8. Пархомець І.Ю. Нові інформаційні технології навчання І.Ю.Пархомець // Управління школою. – 2007. – № 29.
9. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. Академия, 2007.
10. Л.Пономаренко. Мультимедійна підтримка навчального процесу / Початкова освіта, №1-2, 2012, ст.16

Лист-клопотання

ДПТНЗ «Острозьке вище професійне училище» щодо розгляду та схвалення методичного путівника «Формування комунікативної компетентності засобами інтерактивних технологій на уроках англійської мови» навчально-методичною радою НМЦ ПТО у Рівненській області

Голові навчально-методичної ради
НМЦ ПТО у Рівненській області
Бондарчук В.М.

Навчальний заклад ДПТНЗ «Острозьке вище професійне училище» порушує клопотання перед навчально-методичною радою НМЦ ПТО щодо розгляду матеріалів та схвалення методичного путівника «Формування комунікативної компетентності засобами інтерактивних технологій на уроках англійської мови» педагогічного працівника Калениченко Тетяни Костянтинівни викладача англійської мови, яка претендує на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

Тематика першої частини методичного путівника вміщує загальну інформацію щодо використання ІКТ на уроках англійської мови. Друга частина вміщує розробку уроку, який є прикладом проведення заняття з англійської мови.

Корисними для учнів є такі види вправ, як спонукання до обміну думками за тематикою; організація дискусії у групах; проектна робота; коментар прислів'їв; розгадування кросвордів; співання пісень та ін.

Підготовлені матеріали розроблені для допомоги викладачам ЗП(ПТ)О у підготовці до уроків та позаурочних заходів з метою сприяти формуванню інтересу учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до вивчення англійської мови. Методичні матеріали розглянуті та схвалені на засіданні методичної комісії училища (протокол №3, від 19.11. 2019р.) і рекомендовано для розгляду навчально-методичною радою НМЦ ПТО у Рівненській області.

В.о директора училища

О.П. Петриляк